**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Красносулинская школа-интернат**

**спортивного профиля»**

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО

Протокол №\_\_\_\_\_\_ «Красносулинская школа-интернат

 спортивного профиля»

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Деревянченк

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Твой выбор»

Учитель Анискина Елена Михайловна

Класс 9

Количество часов в неделю 1

Общее количество часов по учебному плану 35 часов.

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учетом праздничных дней: 35 часов.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по профориентации в школе Пряжниковым Н. С.– М. Академия, 2008., авторской программы Н.Н.Нечаева «Проектное моделирование как творческая деятельность» (М., «Просвещение», 1990).

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

р.п.Горный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Обоснование выбора программы**

Программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на помощь в выборе профессии для будущих выпускников.

**Актуальность**

В последние 5-10 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества. Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип личностно- ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией. Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху. Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности. Современные школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, способны к самоанализу, рефлексии. Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества

**Цель:** формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* углубление знаний по профориентации:
* выработка у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
* активизация внутренних психологических ресурсов обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу:

*Развивающие:*

* развитие навыков конструктивного взаимодействия; - творческое саморазвитие и совершенствование личности школьника.

 *Воспитывающие:*

* создание комфортной среды для развития интересов, способностей обучающихся;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении цели,
* умения организации своего рабочего времени;
* создание условий для выявления одаренных детей, их дальнейшего
* интеллектуального, творческого развития.

В соответствии с учебным планом на курс «Твой выбор» в 8 классе отводится по 1 часу в неделю, всего 35 часов. Продолжительность занятий – 30 минут, непрерывная работа на компьютере не более 10-15 минут.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В рабочей программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций.

**Личностные**

-потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

-готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

* самооценка способностей для трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации;
* проявление познавательности и активности при изучении данного курса; - планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметные**

*Познавательные*

* начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* сбор информации;
* обработка информации (*с помощью ИКТ);*
* анализ информации;
* передача информации (устным, письменным, цифровым спосо-

бами);

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
* синтез;
* сравнение;
* классификация по заданным критериям;
* установление аналогий;
* построение рассуждения.

*Регулятивные*

* навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* умение выполнять учебные действия в устной форме;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

*Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Результативность программы**

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения,

т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

* на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков:
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов**: При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектной деятельности, самоконтроля, рефлексивного обучения, организация работы в парах.

**Форма оценки** – демонстрация, защита работы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(9 класс)**

**Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

**Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ

**Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

*Диагностические методики*: ДДО.

*Профориентационная игра*: «Ассоциации».

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 5-6. Анализ профессий (2 ч.)** *Основные теоретические сведения* Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

*Практическая работа:* составление формул профессий.

*Профориентационная игра*: «Угадай профессию».

**Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (1 ч.)** *Основные теоретические сведения*

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

**Тема 8. Характеристика труда (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.

**Тема 9. Классификация профессий (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

**Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.)** *Основные теоретические сведения*

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

*Диагностические методики*: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 12. Здоровье и выбор профессии (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность.

Условия и режим работы.

*Практическая работа:* знакомство с нормативными документами по охране труда. *Диагностические методики*: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 13. Профессиональный тип личности (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

*Диагностические методики:* «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 14.Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

**Тема 15-16. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

*Диагностические методики*: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 17. Типология профессий (5 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человекприрода, человек-знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ

**Тема 22. Профессиональная перспектива (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

*Развивающие процедуры*: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

**Тема 23-24. Деловая игра «Кадровый вопрос» (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства. *Практическая работа*: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос».обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

*Развивающие процедуры*: дискуссия по результатам выполненных заданий.

**Тема 25. Мотивы выбора профессии (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

**Тема 26-27. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (2 ч.)** Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

*Практическая работа*: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

**Тема 28-29. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

**Тема 30-31. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

**Тема 32-33. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

 Состояние региональногорынкатруда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

**Тема 34-35. Личный профессиональный план . (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

*Практическая работа*: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

*Развивающие процедуры*: дискуссия по результатам выполненных заданий.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема  | Дата по плану  | Дата по факту  | Форма проведения |
| 1  | Что такое профориентация   | 01.09 |  | Беседа |
| 2  | Рынок образовательных услуг и рынок труда в РФ  | 08.09 |  | Беседа |
| 3-4  | Теоретические аспекты профориентации   | 15.0922.09 |  | Беседа |
| 5-6  | Анализ профессий  | 29.0906.10 |  | Беседа с использованием презентации |
| 7  | Профессия, специальность, специализация, квалификация  | 13.10 |  | Беседа с использованием презентации |
| 8  | Характеристика труда  | 20.10 |  | Беседа с использованием презентации |
| 9  | Классификация профессий  | 27.10 |  | Беседа с использованием презентации |
| 10-11 | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии | 10.1117.11 |  | Беседа |
| 12  | Здоровье и выбор профессии.  | 24.11 |  | Беседа |
| 13  | Профессиональный тип личности.  | 01.12 |  | Беседа |
| 14  | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.  | 08.12 |  | Беседа |
| 15 - 16 | «Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика  | 15.1222.12 |   | Практическая работа |
| 17 | Типология профессий. Характеристика профессий типа «Человек-человек»  | 29.12 |   | Беседа |
| 18 | Характеристика профессий типа «Человек-природа»  | 12.01 |   | Беседа |
| 19 | Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».  | 19.01 |   | Беседа |
| 20 | Характеристика профессий типа «Человек - техника».  | 26.01 |   | Беседа |
| 21 | Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».  | 02.02 |   | Беседа |
| 22 | Профессиональная перспектива.  | 09.02 |   | Беседа |
| 23-24 | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 16.0202.03 |   | Практическая работа |
| 25 | Мотивы выбора профессии  | 09.03 |   | Беседа |
| 26-27 | Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.  | 16.0323.03 |   | Практическая работа |
| 28-29 | Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.  | 06.0413.04 |   | Беседа |
| 30-31 | Информация, необходимая при выборе учебного заведения.  | 20.0427.04 |   | Беседа |
| 32-33 | Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития)  | 04.0511.05 |   | Беседа |
| 34-35 | Личный профессиональный план  | 18.0525.05 |   | Итоговое занятие. |
|   | **Итого**  | **35 часов** |   |  |

|  |
| --- |
|  |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**Чистякова С.Н., Шалавина Т.И., Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: книга для учителя [Текст]/ Чистякова С.Н., Шалавина Т.И., - М.: Просвещение, 1999. – 189с.Чистякова С.Н. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя [Текст]/ Чистякова С.Н. - М.: Просвещение, 1998. – 112с.Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения [Текст]/ Пряжников Н.С– М.: Академия, 2008. – 258 с.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Ученое пособие. [Текст]/ ПряжниковН.С. – М.: Академия, 2008. – 320 с.Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. [Текст]/ ПряжниковН.С. – М.: Академия, 2008. – 368 с.**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**<http://edu.rin.ru/html/775.html> |
| <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html> |
| <http://www.rspb.ru/>  |
| [p://www.garant.ru/student/law\_abc.htm](http://www.garant.ru/student/law_abc.htm)  |
| p://www.gorfilm.3dn.ru/ |
| <http://spbmbt.ru/> |
| [http://www.embit.ru/](http://www.rspb.ru/)  |
| <http://www.obrazovan.ru/>  |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Кичкина«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |